

Додаток 1

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
на засіданні Вченої ради  
Уманського державного  
педагогічного університету  
імені Павла Тичини

Заступник Голови Вченої ради

Андрій ГЕДЗІК

23 12 2025 р.



## ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

<b>Розробник (розробники)</b>	Люленко С.О., кандидат пед. наук, доцент кафедри біології та здоров'я людини
<b>Тема (найменування)</b>	Застосування здоров'язбережувальних технологій у процесі викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у закладах базової середньої освіти НУШ (для другого циклу навчання, 7-9 клас)
<b>Мета</b>	Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері використання здоров'язбережувальних технологій під час викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», формування готовності вчителів до створення безпечного, психологічно комфортного та здоров'язбережувального освітнього середовища, орієнтованого на розвиток ключових і життєвих компетентностей учнів.
<b>Напрямок</b>	Інноваційні методи навчання дисциплін соціальної та здоров'язбережувальної галузі
<b>Зміст</b>	Теоретико-методологічні засади здоров'язбережувальних технологій в освіті. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» у структурі сучасної шкільної освіти. Здоров'язбережувальні технології у навчальному процесі інтегрованого курсу. Практичні аспекти реалізації здоров'язбережувальних технологій. Проектування здоров'язбережувального освітнього середовища на уроці: моделі, інструменти та практичні рішення
<b>Обсяг (тривалість)</b>	1 кредит ЄКТС/ 30 год.
<b>Форма (форми підвищення кваліфікації)</b>	Очно-заочна /дистанційна
<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться</b>	<b>Загальні:</b> – здатність реалізовувати педагогічну діяльність на засадах гуманізму, поваги до особистості учня, толерантності, академічної доброчесності, інклюзивності та безбар'єрності. – уміння ефективно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу, використовувати різні комунікативні практики для підтримання позитивного психологічного клімату та сприяння розвитку соціально-емоційних навичок учнів. – володіння цифровими інструментами для створення інтерактивного здоров'язбережувального освітнього середовища, організації дистанційного й змішаного

	<p>навчання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність до творчого пошуку, аналізу, оцінювання ефективності педагогічних технологій і впровадження нових методів навчання, спрямованих на збереження здоров'я учнів.</li> <li>– уміння здійснювати самоаналіз і самоконтроль професійної діяльності, брати участь у професійних спільнотах, планувати власний розвиток і підтримувати психоемоційну рівновагу.</li> </ul> <p><b>Фахові:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знання змісту інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»; уміння добирати методи, засоби, прийоми навчання, що забезпечують реалізацію здоров'язбережувальних підходів.</li> <li>– здатність організовувати освітній процес з урахуванням фізіологічних, психологічних і соціальних потреб учнів; створювати безпечне, комфортне, психоемоційно сприятливе освітнє середовище.</li> <li>– уміння враховувати вікові, індивідуальні та психоемоційні особливості учнів у процесі навчання; застосовувати технології соціально-емоційного навчання (SEL).</li> <li>– здатність моделювати структуру уроку відповідно до принципів здоров'язбереження: оптимізація навантаження, чергування видів діяльності, впровадження рухових пауз, релаксаційних методик, інтегрованих форм роботи.</li> <li>– уміння оцінювати ефективність застосування здоров'язбережувальних технологій, аналізувати результати навчання та вплив освітнього середовища на фізичний і психічний стан учнів.</li> <li>– здатність формувати в учнів соціальні та громадянські цінності, культуру здорового способу життя, відповідальність за власне та колективне благополуччя.</li> <li>– уміння реалізовувати превентивні програми, спрямовані на попередження ризикованої поведінки, розвиток емоційного інтелекту та формування навичок безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</li> </ul>
<p><b>Розподіл годин за видами діяльності (консультація; аудиторна, практична, самостійна і контрольна робота тощо)</b></p>	<p>Аудиторна робота – 20 год., Самостійна, контрольна робота – 10 год.</p>
<p><b>Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)</b></p>	<p>I, II, III рівень вищої освіти, кваліфікаційні категорії: «спеціаліст», «спеціаліст II кваліфікаційної категорії», «спеціаліст I кваліфікаційної категорії», «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії»; педагогічне звання: старший вчитель, вчитель-методист. Місце роботи: заклади загальної середньої освіти, заклади професійно-технічної освіти, заклади фахової передвищої освіти. Досвід роботи (не обов'язково)</p>
<p><b>Строки виконання програми</b></p>	<p>1 тиждень</p>
<p><b>Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо)</b></p>	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань, вул. Садова, 2</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Розуміє сутність, мету та принципи</p>

	<p>здоров'язбережувальних технологій.  Володіє сучасними методиками викладання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».  Здатний створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище.  Уміє використовувати інтерактивні, тренінгові та проєктні технології.  Формує соціально-емоційну та здоров'язбережувальну компетентності учнів.  Здатний оцінювати ефективність застосування здоров'язбережувальних технологій.</p>
<b>Вартість</b>	Згідно кошторису
<b>Графік освітнього процесу</b>	
<b>Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі</b>	Мінімальна кількість осіб в групі – 5; Максимальна кількість осіб в групі – 25.
<b>Академічні, професійні можливості за результатами опанування програми</b>	Поглибити теоретичні засади формування здоров'язбережувальних компетентностей в здобувачів освіти.
<b>Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу</b>	Створення умов для залучення слухачів курсів у подальшому в тренінгах, семінарах та ін.
<b>Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю)</b>	<p>Проживання в гуртожитку (вартість – 75 грн. доба)  Навчальні корпуси обладнані пандусами, функціонують спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати у відповідності до вимог доступності та Універсального дизайну. Корпуси обладнані табличками шрифтом Брайля із кабінетів, приміщень. В аудиторіях передбачені робочі столи для осіб, які пересуваються на візку та рельєфні фізичні карти півкуль.  В університеті люди мають зручний доступ у бібліотеки, навчальні лабораторії, гуртожитки, їдальні.</p>
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Сертифікат встановленого зразка

В.о. декана факультету



**Борис ЯКИМЧУК**

**СХВАЛЕНО**

Науково-методичною комісією  
факультету природничої освіти  
та природокористування

Голова науково-методичної  
комісії ф-ту природничої освіти  
та природокористування

Протокол №2 від 21.10.2025



**Альона ЗАБОЛОТНА**